

Konspekt zajęć rewalidacyjnych dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, II etap edukacyjny

mgr Ewa Chrobok

Czas trwania: 60 minut

Cel główny: Kształtowanie umiejętności nawiązywania trwałych relacji rówieśniczych.

Cele szczegółowe – uczeń:

- potrafi w swoim języku zdefiniować słowo przyjaźń;
- zna pozytywne strony oraz fundamenty przyjaźni;
- rozumie różnice między koleżeństwem a przyjaźnią;
- rozwija potrzebę zawierania i podtrzymywania przyjaźni;
- potrafi wskazać cechy prawdziwego przyjaciela;
- doskonali motorykę małą oraz koordynację oko-ręka;
- rozwija umiejętności komunikacyjne.

Forma pracy: indywidualna

Metody pracy:

- metody słowne;
- burza mózgów;
- test niedokończonych zdań;
- praca z komputerem.

Środki dydaktyczne:

- laptop (zadania na platformie Wordwall);
- karty pracy (karta pracy nr 1 wydrukowana 2 razy na kolorowej kartce, pozostałe po 1 raz);
- nożyczki, klej, mazak/ołówek/długopis;
- tablica i magnesy (jeśli jest taka możliwość).

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Powitanie, rozmowa wstępna, by nawiązać życzliwy kontakt, pytanie o samopoczucie ucznia, wprowadzenie do tematu zajęć, określenie celów w języku ucznia.

2. Burza mózgów – na karcie pracy nr 1 uczeń zapisuje skojarzenia ze słowem przyjaźń.
3. Zadanie na platformie Wordwall – „Koleżeństwo a przyjaźń”. Uczeń sortuje odpowiednio kafelki.

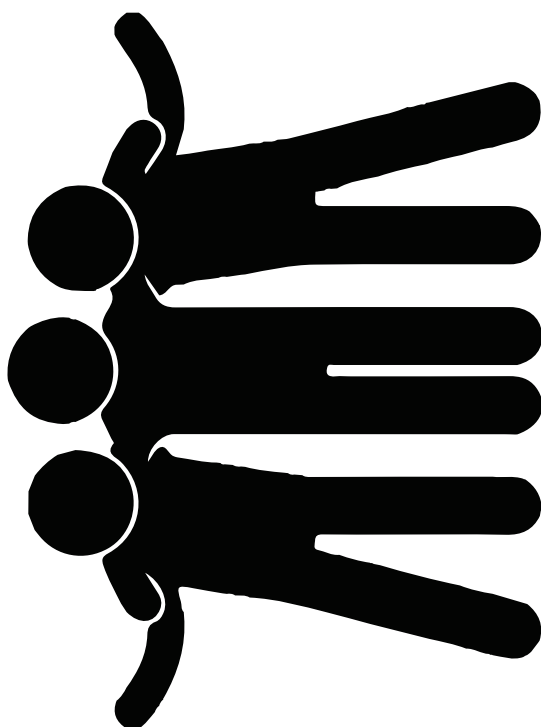
<https://wordwall.net/pl/resource/1877482/rewalidacja/kole%5%bce%5%84stwo-a-przyja%5%ba%5%84>

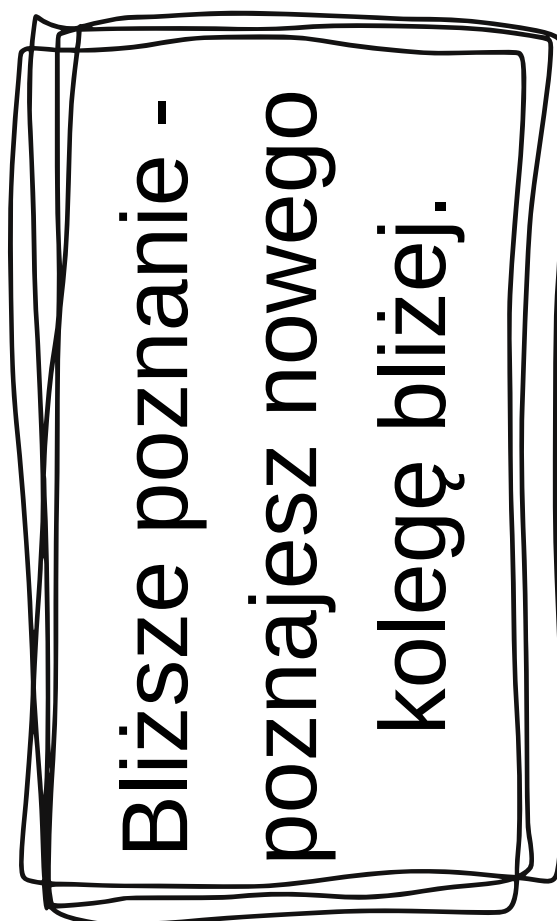
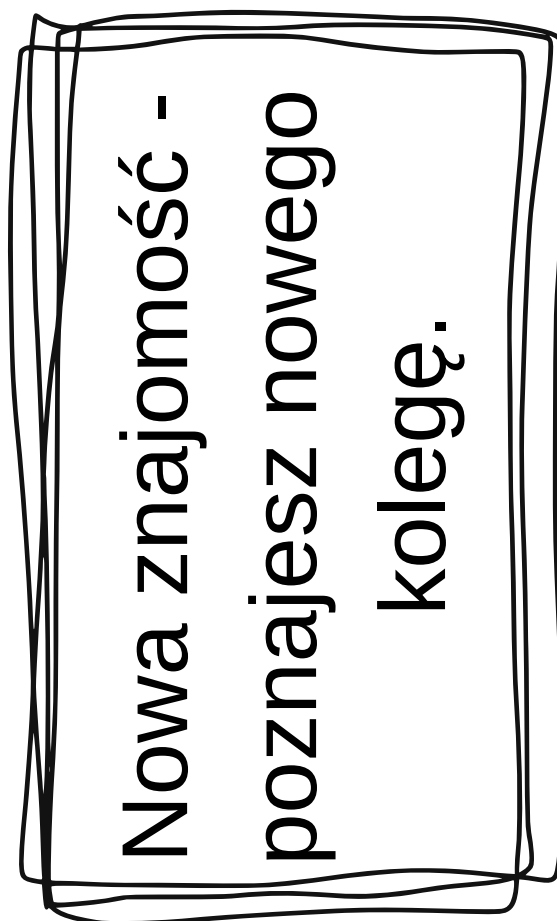
4. Etapy przyjaźni – uczeń układa w odpowiedniej kolejności przygotowane wcześniej przez nauczyciela karteczki (karta pracy nr 2). Jeśli są dostępne tablica oraz magnesy, uczeń przypina karteczki do tablicy. Jeśli nie są dostępne – układa je na stole. Nauczyciel omawia sporządzoną przez ucznia „oś czasu”.

5. Zadanie na platformie Wordwall – „Zasady przyjaźni”. Uczeń wykonuje test niedokończonych zdań.

<https://wordwall.net/pl/resource/8483598/psychologia/przyja%C5%BA%C5%84-zasady>

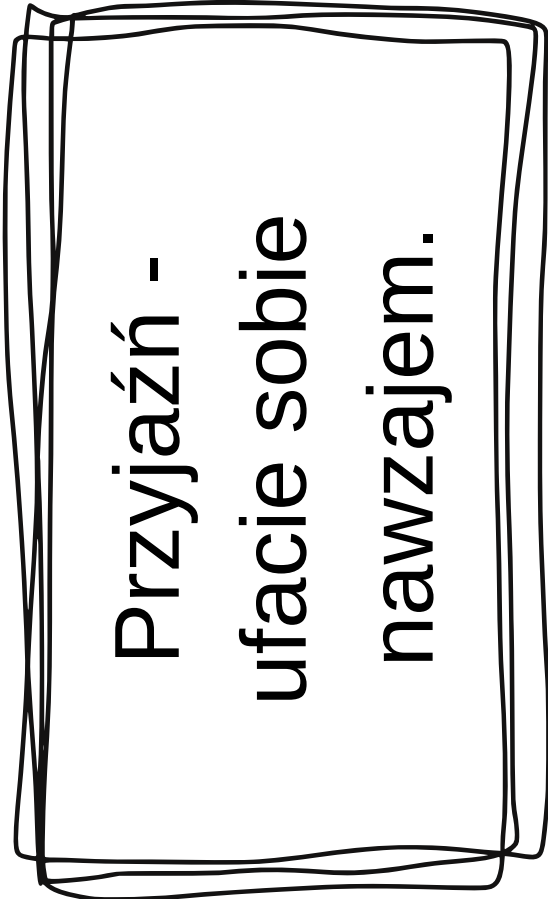
6. Słowniczek pojęć związanych z przyjaźnią – karta pracy nr 3. Uczeń za pomocą mazaka/ołówka/długopisu łączy pojęcie z jego definicją.
7. Cechy dobrego przyjaciela – uczeń wycina zdania z karty pracy nr 4, po czym stwierdzenia odpowiadające przyjaźni przykleja do karty pracy nr 1, resztę odkłada na bok.
8. Podsumowanie zajęć – ewaluacja.
9. Zakończenie zajęć – krótkie ćwiczenie oddechowe, tzw. oddech przez zasnurowane usta: w siadzie na krześle z wyprostowanymi plecami wdech nosem i powolny, kontrolowany wydech przez lekko przymknięte usta.





Polubienie się -
lubicie się
coraz bardziej.

Zaprzyjaźnienie się -
spędzacie ze sobą
coraz więcej czasu.



Przyjaźń -
ufacie sobie
nawzajem.



Kłopoty - kiedy
dzieje się coś złego,
przyjaciel Ci pomaga.

MYŚLEĆ TEŻ O SOBIE

DOCENIAĆ

WYKORZYSTYWAĆ KOGOŚ

ODWZAJEMNIAĆ

UFAĆ KOMUŚ

ROZCZAROWAĆ SIĘ

MYŚLEĆ TYLKO O SOBIE

TROSZCZYĆ SIĘ O KOGOŚ

wierzyć komuś, mieć zaufanie

brać dużo od kogoś, ale nie dawać nic od siebie

widzieć nie tylko problemy innych, ale też swoje własne potrzeby

myśleć o kimś, martwić się o kogoś

interesować się tylko sobą

oddawać uczucia lub przyjaźń

nie zrealizować swoich nadziei, marzeń

myśleć, że ktoś lub coś jest bardzo ważny dla nas

potrafi mi wybaczyć

kibicuje mi

przeżywa mnie

stucha uważnie

mogę mu zaufać

robi mi zdjęcie, kiedy się
poślizgnąłem na lodzie

akceptuje mnie z moimi
zaletami i wadami

nie plotkuje o mnie

wyśmiewa moje wady

uważa, że moje problemy
są ważne

opowiada o swoich
problemach

podejdzie do mnie, kiedy
styszy, że płaczę